

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей

 Ханова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
и вопросам ИО

 Мифтахова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Самикова Г.А.  
Приказ № 51 от "17" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»  
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

Бавлы 2023г.

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке

выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренчедэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсемсыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптәберенчекөн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәрехәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнеңгаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәүәнигәкүчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исемтаптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфракбәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгөтабын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьледәсонбүдөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршыянында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрттеләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Язкердәебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгывазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайларсәйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безнежәйкәтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якындус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китапдокторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в

произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этемюгалдыбуген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсезпеси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәспеси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изгесүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлыхәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәкалабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмешкыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлыкһәмгорурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдәмиңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңадустаптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылыккире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүгенбэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүзкилә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләрбэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкәлянында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңүбэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через

изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности

стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников информации и способов переработки информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс –33 ч.

Тема,раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (16 ч.)</b>			
Развитие речи (4 ч.)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера. Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
Слово и предложение (2 ч.)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
Чтение (10 ч.)	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и	Упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>

	<p>чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение пройденного материала</p>	<p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Упражнение: отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения. Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Практическая работа: овладение орфоэпическим и орфографическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>	
<b>Систематический курс (18 ч.)</b>			
<p>Өйрэтэлэр мэкэтплэрдэ. .. (Учат в школе...) (5 ч.)</p>	<p>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Дж. Дарзаман. «Тискэре хэрэфлэр» («Непослушные буквы»); М. Магдеев. «Мэкэтптэ беренче көн» («Первый день в школе»); М. Джалиль. «Беренче дэрес» («Первый урок»); Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»); Б. Рахмет. «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»); К. Булатова. «Унга</p>	<p>Беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями. Чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Понимание общего содержания произведения. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Наблюдение: рассматривание иллюстраций. Характеристика героя произведения: оценка его поступков. Пересказ текста по опорным словам. Работа в паре: составление диалога по образцу. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/</a></p>

	кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Повторение пройденной темы	дидактической игре	
Минем гаилә (Моя семья) (5 ч.)	Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья» Ш. Галиев. «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки» Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю» <i>Внеклассное чтение</i> <sup>1</sup> : А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме» Повторение пройденной темы	Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного текста, определение последовательности событий. Характеристика героя произведения. Работа в паре: составление диалога по образцу. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре	<a href="http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/">http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/</a>
Татар халык ижаты. Санамышлар , эндәшләр (Татарское устное народное творчество.С читалки, заклички) (2 ч.)	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалк и, заклички	Слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова. Учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме. Словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому словарю. Различение малых жанров фольклора. Творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу	<a href="http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/">http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/</a>
Ямьле табигать (Красивая природа) (6 ч.)	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу. Работа с текстом: определение средств изображения и выражения чувств героя.	<a href="http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/">http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/2snf/part 1/</a>

	<p><i>Внеклассное чтение:</i> Р. Валиева. «Кыңгырау чэчэк» («Колокольчик»). Повторение пройденного материала</p>	<p>Упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Создание проекта: создание книги-малышки о буквах. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	
--	--	---	--

### Поурочное планирование

№	Тема урока / Дәрес темасы	Количество часов / Сәгать саны	Время поведения / Үткәру вакыты		Примечание
			План	Факт	
	<b>Обучение грамоте / Укырга-язарга өйрәтү</b>	<b>23</b>			
1.	Развитие речи / Сөйләм телен үстерү. Здравствуй , школа! Предложение, текст/ Исәнме, мәктәп! Жөмлэ, текст.	1	1	неделя	
2.	Дәреслек белән танышу. Рәсем буенча хикәя төзү./Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлэ.	1	2	неделя	
3.	Виды речи .Текст. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. / Сөйләмнең төрләре.  Текст. Предметны, предметның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләр.	1	3	неделя	
4.	Деление слов на слоги. / Сүзләрне ижекләргә бүлү.  Знакомство с гласным звуком[ә] и буквой Ә,ә.	1	4	неделя	
5.	Единицы речи. / Сөйләмнең берәмлекләре.Сузык[ә]авазы һәм Ә,ә	1	5		

	хэрэфе белэн танышу.		неделя		
6.	Гласный звук [у], буква У, у. / Сузык [у] авазы, У, ухэрэфе. Сузык [э] авазы, Э э , э-е хэрэфлэре.	1	6 неделя		
7.	Гласный звук [о], буква О, о. / Сузык [о] авазы, О, охэрэфе.	1	7 неделя		
8.	Согласный звук [н] , буква Н, н./Тартык [н] авазы ,Н,нхэрэфе.	1	8 неделя		
9.	Согласный звук [м] , буква М, м. / Тартык [м] авазы,М,мхэрэфе.	1	9 неделя		
10.	Согласный звук [й], следующий после гласного. Буква Й, й./Сузык тансоңкилгэн [й] авазы. Й, й хэрэфе.	1	10 неделя		
11.	Обозначение гласной буквыя [йа] [йэ]. Буква я. Правописание букв Я, я./Сузыкяхэрэфенэң [йа] [йэ] авазларын белдерүе. Я хэрэфе. Я,яхэрэфенязу.	1	11 неделя		
12.	Обозначение гласной буквы е [йы] [йэ]. Буква е. Правописание буквы Е, е./ Сузык е хэрэфенэң [йы] [йэ] авазларын белдерүе. Е хэрэфе. Е,е хэрэфенязу	1	12 неделя		
13.	Согласный звук [т], буквы Т, т. / Тартык [т] авазы, Т, т хэрэфе.	1	13 неделя		
14.	Согласный звук [с], буквы С, с. /Тартык [с] авазы, С, с хэрэфе.	1	14 неделя		
15.	Согласный звук [к] , буква К, к. / Тартык [к] авазы, К, к хэрэфе.	1	15 неделя		
16.	Согласный звук [ф], буква Ф, ф. / Тартык [ф] авазы, Ф, ф хэрэфе.	1	16 неделя		
17.	Согласный звук [п], буква Т, т. / Тартык [т] авазы, Т, т хэрэфе.	1	17 неделя		
18.	Согласный звук [ш], буква Ш, ш. /	1	18		

	Тартык [ш] авазы, Ш,шхәрефе.		неделя		
19.	Согласный звук[ч], буква Ч,ч. / Тартык[ч] авазы, Ч,ч хәрефе.	1	19 неделя		
20.	Согласный звук [h] , буква Һ,һ. / Тартык [h] авазы, Һ,һ хәрефе.	1	20 неделя		
21.	Согласный звук [щ] , буква Щ, щ./Тартык [щ] авазы, Щ, щ хәрефләре.	1	21 неделя		
22.	Разделительный мягкий знак Ь – нечкәлек һәм аеру билгесе.	1	22 неделя		
23.	Разделительный твердый знак Ъ, разделительный мягкий знак Ь / Ъ – калыңлык, аеру билгесе. Ь – нечкәлек һәм аеру билгесе.	1	23 неделя		
	<b>Учат в школе/ Өйрәтәләр мәктәпләрдә...</b>	<b>4</b>			
24.	Д. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзама «Тискәре хәрефләр», Б. Рахмет «Мы рисуем» / Б. Рәхмәт«Рәсемнәр ясыйбыз»	1	24 неделя		
25.	М. Магдеев«Первый день в школе» /М.Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн», М. Джалиль “Первый урок» / М. Жәлил «Беренче дәрес»	1	25 неделя		
26.	Ш. Маннур«Знай хорошо» / Ш. Маннур «Яхшы бел» Х. Туфан «Казань» / Х. Туфан «Казан»	1	26 неделя		
27.	В. Голявкин «Как я под партой сидел» / В. Голявкин«Парта астында»	1	27 неделя		
	<b>Моя семья / Минем гаилә</b>	<b>3</b>			
28.	Г. Тукай«Наша семья» / Г. Тукай «Безнең гаилә»	1	28 неделя		

29.	Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки» / Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч», Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев «Барысын да яратам»	1	29 неделя		
30.	Д. Дарзаман«Придумала имя» /Ж. Дәрзаман«Исем таптым»	1	30 неделя		
	<b>Татарское устное народное творчество / Татар халык ижаты</b>	<b>1</b>			
31.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. /Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.  Считалки, заклички/ Санамышлар, эндәшләр	1	31 неделя		
	<b>Красивая природа/Табигать яме</b>	<b>2</b>			
32.	И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!» / И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик...!», Ш. Галиев «Вкусное лето» / Ш. Галиев «Тәмле жәй»	1	32 неделя		
33.	Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!» / Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» Обобщающее повторение. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау һәм йомгаклау.	1	33 неделя		

## Тематическое планирование

2 класс –34 ч.

Тема,разделку рса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
<p>Алтын көз житте (Наступила золотая осень) (5 ч.)</p>	<p>Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу») Р. Валиева. «Көз» («Осень») Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад») Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства») И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет») <i>Внеклассное чтение:</i> М. Хасанов.«Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу») Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Работа с текстом художественного произведения. Беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения. Составление вопросов по тексту. Пересказ текста по опорным словам. Построение короткого монологического высказывания. Работа с текстом художественного произведения: поиск в тексте средств художественной выразительности. Творческая работа: иллюстрирование по прочитанному тексту. Рассказывание: рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a></p>
<p>Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-эйтемнәр. Табышмаklar (Татарское устное народноетворчество. Пословицы и поговорки. Загадки)</p>	<p>Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц.</p>	<p>Слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова. Словарная работа: объяснение значений слов с помощью толкового словаря. Работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста.</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a></p>

(2 ч.)	Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок	Различение малых жанров фольклора. Творческая работа: создание по образцу загадки	
И ямьле дэ соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (4 ч.)	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Р. Гаташ. «Зэнгэр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). <i>Внеклассное чтение:</i> Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему. Понимание смысла прочитанных произведений. Составление вопросов по тексту. Творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста. Создание проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (4 ч.)	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Алиш. «Январь». Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше»	Чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности. Творческая работа: иллюстрирование	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>

	<p>(«Зима и человек»).</p> <p>С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).</p> <p>А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>по тексту.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	
<p>Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (6 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.</p> <p>Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).</p> <p>Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).</p> <p>Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).</p> <p>Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»).</p> <p>А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Словесное иллюстрирование с опорой на текст произведения.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a></p>

	земли»).		
	Повторение пройденной темы		
Яз керде өөбезгэ (Весна к нам пришла) (4 ч.)	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»). Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). Р. Миннуллин. «Яз керде өөбезгэ» («Весна пришла к нам в дом»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Построение короткого монологического высказывания. Рассказывание: составление рассказа на основе собственных наблюдений. Создание проектной работы. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
Көлке көлэ килэ (Посмеемся вместе) (5 ч.)	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников и друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйлөшэ» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»). З. Гумерова. «Кайда булсын – кесэмдэ» («Как	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора, характеристика героя произведения, оценка его поступков. Пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Внеклассное чтение: выбор книги на	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>

	<p>где? В кармане»).</p> <p>Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).</p> <p>А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигыр...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы</p>	
<p>Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие красоту летней природы.</p> <p>Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.</p> <p>Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).</p> <p>Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).</p> <p>Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>В. Нуриев. «Жэйге кар» («Летний снег»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности.</p> <p>Рассказ по рисункам и иллюстрациям.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Творческая работа: краткое сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения, участие в дидактической игре.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a></p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Б. Рахмет «Сара идёт в школу» / Б. Рэхмэт. «Сара мэктэпкэ бара.	1			1 неделя		
2.	Р. Валиева «Осень» / Р. Вәлиева. «Көз»	1			2 неделя		
3.	Г. Хасанов «Осенний сад» / Г. Хәсәнов «Көзге бакча»	1			3 неделя		
4.	Л. Лерон Праздник листьев» / Л. Лерон «Яфрак бәйрәме»	1			4 неделя		
5.	Ф. Яруллин «Осенние яства» / Ф. Яруллин «Көзге табын»	1			5 неделя		
6.	И. Туктар «Лесной букет» / И. Туктар «Урман букеты»	1			6 неделя		
7.	Повторение раздела «Наступила золотая осень»/ «Алтын көз житге»бүлеген кабатлау	1			7 неделя		

8.	Ситуации использования в речи пословиц и поговорок / Мәкаль һәм әйтемнәрнең сөйләмендә куллану ситуацияләре. Пословицы и поговорки / Мәкальләр һәм әйтемнәр	1			8 неделя		
9.	Смекалка и находчивость в решении загадок / Табышмакларны чишүдә зирәклең һәм тапкырлык. Загадки / Табышмаклар	1			9 неделя		
10.	Повторение раздела «Фольклор. Татарское устное народное творчество». / Фольклор Татар халык авыз ижаты»бүлеген кабатлау	1			10 неделя		
11.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!» / Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1			11 неделя		
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело» / Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1			12 неделя		
13.	Повторение раздела. «Удивительный мир»/ «Соклангыч дөнья»бүлеген кабатлау	1			13 неделя		

14.	А. Алиш «Январь» / А. Алиш «Гыйнвар»	1			14 неделя		
15.	Б. Рахмет «Зима и человек»/ Б. Рэхмэт «Кыш һәм кеше»	1			15 неделя		
16.	С.Урайский «Вокруг елки»/ С. Урайский «Чыршы янында»	1			16 неделя		
17.	А. Еники «Зимний лес» / Ә. Еники. «Кышкы урман»	1			17 неделя		
18.	К. Ушинский «Четыре желания» / К. Ушинский «Дүрт теләк»	1			18 неделя		
19.	Г. Тукай «Родной язык» / Г. Тукай «Туган тел»	1			19 неделя		
20.	А. Рашитов «Солнечная страна - страна счастья» / Ә. Рәшитов «Кояшлы ил – бәхет иле»	1			20 неделя		
21.	Г. Баширов «Наш Татарстан» / Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»	1			21 неделя		
22.	Р. Файзуллин «Твое - родное» / Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке»	1			22 неделя		
23.	Повторение раздела «Родина моя, мой родной язык...» /«Туган илем, туган телем...» бүлеген кабатлау	1			23 неделя		
24.	А. Бикчантаева «В марте месяце» / Ә. Бикчәнтәева «Март аенда»	1			24 неделя		

25.	Г. Баширов «Весенние звуки» / Г. Бәширов «Язгы авазлар»	1			25 неделя		
26.	Н. Мадьяров «Весна выглянула из-под снега» / Н. Мадьяров. »Ка р астыннан чыкты яз»	1			26 неделя		
27.	Р. Миннуллин «Весна пришла к нам в дом» / Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»	1			27 неделя		
28.	Повторение раздела «Весна к нам пришла»/ «Безгә яз килде»бүлеген кабатлау.	1			28 неделя		
29.	Р. Миннуллин «Мальчишки разговаривают» / Р. Миңнуллин «Малайлар сөйләшә»	1			29 неделя		
30.	Ш. Галиев «Забыл...» / Ш. Галиев «Онытылган...»	1			30 неделя		
31.	Р. Валиева «Что случилось с этим классом?» / Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»	1			31 неделя		
32.	Р. Валиева. «Здравствуй, лето!»/ Р. Вәлиева «Исәнме, жәй!»	1			32 неделя		
33.	Л. Лерон «Ждёт нас лето» / Л. Лерон «Жәй көтә безне»	1			33 неделя		
34.	Повторение пройденного / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1			34 неделя		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					
--	----	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование

### 3 класс –34 ч.

Тема,разделкур са	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы
Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (5 ч.)	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг») М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети») В. Нуриев. «Китап» («Книга») З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке») Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор») <i>Внеклассное чтение:</i> Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу») Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли прочитанного произведения, составление вопросов к прочитанному произведению, в том числе проблемного характера, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/</a>
Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество.	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	Слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/</a>

<p>Сказки) (5 ч.)</p>	<p>Победа добра над злом. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак») «Шүрәле» («Шурале») Внеклассное чтение: Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста») Повторение пройденной темы</p>	<p>произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста. Работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками. Подробный пересказ текста. Творческая работа: чтение по ролям, инсценирование. Выполнение проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	
<p>Әкиятләр илендә (В стране сказок) (5 ч.)</p>	<p>Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная») А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка») <i>Внеклассное чтение:</i> И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город») Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок. Выборочный пересказ текста. Творческая работа: придумывание возможного варианта развития сюжета сказки, создание по аналогии сказки. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK_U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK_U/3snf/part1/</a></p>
<p>Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (8 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку,</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK_U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK_U/3snf/part1/</a></p>

	<p>Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).</p> <p>Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).</p> <p>Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).</p> <p>Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»)</p> <p>Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).</p> <p>М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).</p> <p>Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы в устной и письменной форме, подтверждение своего ответа примерами из текста.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения.</p> <p>Построение устного диалогического и монологического высказывания.</p> <p>Рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	
<p>Изге сүз (Волшебное слово) (5 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.</p> <p>М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).</p> <p>Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).</p> <p>И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).</p> <p>Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).</p> <p>Повторение</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста.</p> <p>Творческая работа:</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/</a></p>

	<p>пройденной темы</p>	<p>инсценирование.  Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.  Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.  Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	
<p>Сэламэт яшибез, спорт белэн шөгьльлэнэбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (6 ч.)</p>	<p>Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.  Х. Халиков. «Хэрэкэттэ – бэрэкэт» («В движении – сила»)  Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»)  Г. Мурат. «Физкультур а»  Ш. Галиев. «Витаминлы хэрэфлэр» («Витаминные буквы»)  С. Ахметзянова. «Үрнэк алыяк» («Берем пример»)  Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»)  <i>Внеклассное чтение:</i>  Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»)  Повторение пройденного материала</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение.  Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя.  Построение устного диалогического и монологического высказывания с соблюдением норм литературного языка.  Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.  Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, самостоятельное нахождение произведения по теме и сопоставление их с произведениями, прочитанными в классе, рассказ о книге.  Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.  Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/</a></p>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Примечание
		Всего	план	факт	
1.	Д. Тарджеманов «Близкий друг» / Ж. Тәржеманов «Якын дус»	1		<u>1неделя</u>	
2.	М. Гафури «Книга и дети» / М. Гафури «Китап һәм балалар»	1		<u>2неделя</u>	
3.	В. Нуриев «Книга» / В. Нуриев «Китап»	1		<u>3неделя</u>	
4.	З. Туфайлова «В нашей библиотеке» / З. Туфайлова «Безнең китапханәдә»	1		<u>4неделя</u>	
5.	Х. Халиков «Книжный доктор»/ Х. Халиков «Китап докторы»	1		<u>5неделя</u>	
6.	Повторение раздела «Книга- источник знаний «/ «Китап – белем чишмәсе» бүлеген кабатлау	1		<u>6неделя</u>	
7.	Виды сказок, сказочные персонажи. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» «Гульчачак» / Әкият төрләре, әкият персонажлары. Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»	1		<u>7неделя</u>	
8.	Татарские народные сказки. «Гульчачак» / Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»	1		<u>8неделя</u>	
9.	Татарская народная сказка «Шурале» / Татар халык әкиятә «Шүрәле» ( <i>примеч. название темы по ФОПу</i> )	1		<u>9неделя</u>	

10.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»/ Рус халык экийте «Казлар-аккошлар»	1	<u>10неделя</u>		
11.	Повторение раздела «Устное народное творчество. Сказки»/ «Халык авыз ижаты. Экиятлэр»бүлеген кабатлау	1	<u>11неделя</u>		
12.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай«Водяная» / Автор экиятлэре, аларның халык экиятлэреннэн аермасы. Г.Тукай «Су анасы»	1	<u>12неделя</u>		
13.	Г. Тукай «Водяная» / Г.Тукай «Су анасы»	1	<u>13неделя</u>		
14.	А. Алиш «Болтливая утка» / А. Алиш «Серготмас үрдэк»	1	<u>14неделя</u>		
15.	А.Алиш «Болтливая утка»/ А. Алиш «Серготмас үрдэк»	1	<u>15неделя</u>		
16.	Повторение раздела «Что происходит в сказочной стране?»  / Экиятлэр илендә нилэр бар? бүлеген кабатлау	1	<u>16неделя</u>		
17.	Сказка«Кому что нравится» / «Кем нәрсә ярата» экийте	1	<u>17неделя</u>		
18.	Й. Миннуллина«Потерялся сегодня мой щенок» / Й. Миңнуллина «Этем югалды бүген»	1	<u>18неделя</u>		
19.	Р. Миннуллин «Акбаю» / Р. Миннуллин «Акбайга»	1	<u>19неделя</u>		
20.	Н. Каштанов «Пушистый котенок» / Н. Каштанов «Йөнтәс пәси»	1	<u>20неделя</u>		
21.	А. Бикчантаева «Некрасивая	1	<u>21неделя</u>		

	кошка» / А. Бикчэнтэева «Сөйкемсез песи»				
22.	Л. Амирханова «Мои маленькие друзья» / Л. Әмирханова «Минем нәни дусларым»	1	<u>22неделя</u>		
23.	Повторение раздела «Наши маленькие друзья»/ «Безнең нәни дусларыбыз»бүлеген кабатлау	1	<u>23неделя</u>		
24.	М. Галлямова «Друзья» /М. Галләмова «Дуслар»	1	<u>24неделя</u>		
25.	Д. Гайнетдинова «Святое слово» / Д. Гайнетдинова «Изге сүз»	1	<u>25неделя</u>		
26.	И. Туктар «Доброе слово каждому приятно» /И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»	1	<u>26неделя</u>		
27.	Р. Файзуллин«Как стать хорошим?» / Р. Фәйзуллин «Ничек яхшы булырга?»	1	<u>27неделя</u>		
28.	Х. Халиков.«В движении - сила»/ Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт»	1	<u>28неделя</u>		
29.	Д. Дарзаман «Все мы ловкие» / Ж. Дәрзаман «Бар да житез»	1	<u>29неделя</u>		
30.	Ш. Галиев «Витаминные буквы» / Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр»	1	<u>30неделя</u>		
31.	С. Ахметзянова«Берём пример»/ С. Әхмәтжанова «Үрнәк алык»	1	<u>31неделя</u>		
32.	Й. Шарапова «Татарстан - страна спорта» / Й. Шәрәпова «Татарстан – спорт иле»	1	<u>32неделя</u>		
33.	Повторение раздела «Спортом занимаемся – здорово живём»/ «Спорт белән шөгыйльләнеш-бик яхшы яшибез.»бүлеген	1	<u>33неделя</u>		

	кабатлау				
34.	Повторение пройденного / үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1	<u>34неделя</u>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## Тематическое планирование

**4 класс –34 ч.**

Тема,разделкурса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Матурлык минем белән (Красота рядом) (7 ч.)	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик») М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной») В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость») Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа») Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей») Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово») Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на	Чтение про себя. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, понимание вопросов, поставленных в произведении, обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение его фрагментами или отдельными строчками из произведения, деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий	<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>

	<p>Земле?»).</p> <p>Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>		
<p>Татар халык авыз ижаты. Мэзэклар (Татарское устное народное творчество. Мэзэки) (2 ч.)</p>	<p>Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях</p>	<p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию фольклорного текста, различение жанров фольклора. Работа с текстом фольклорного произведения: определение основной мысли произведений, высказывание оценочных суждений о героях. Самостоятельная работа с разными источниками информации. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям, Творческая работа: создание по образцу мэзэков. Выполнение проектных заданий по заданной теме</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>
<p>Дуслык (Дружба) (6 ч.)</p>	<p>Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).</p> <p>Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).</p> <p>Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).</p> <p>М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).</p> <p>Х. Халиков. «Яна дус таптым» («Я нашел нового друга»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Д. Аппакова. «Йолдызкай» («Звездочка»).</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера. Работас текстом художественного произведения, определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение последовательности событий. Пересказ: пересказ текста по плану, выборочный пересказ текста. Самостоятельное составление плана собственного высказывания. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>

	Повторение пройденной темы		
Табигать китабы (Книга природы) (9 ч.)	<p>Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.</p> <p>З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).</p> <p>Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).</p> <p>З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).</p> <p>А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).</p> <p>Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).</p> <p>Р. Курбан. «Календарь».</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста.</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение средств изображения и выражения чувств героя.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Творческая работа: включение в рассказ повествовательного характера элементов описания или рассуждения, придумывание возможного варианта развития сюжета рассказа.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, рассказ о книге.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>
Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) (6 ч.)	<p>Произведения о календарных, народных праздниках.</p> <p>Народные обычаи и традиции.</p> <p>Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).</p> <p>С. Сулейманова. «Әнилэр бэйрәме»</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли в произведении, характеристика героя произведения, определение</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>

	<p>(«Праздник мам»).</p> <p>Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).</p> <p>Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Р. Мухаммадиев. «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте средств художественной выразительности.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Построение устного диалогического и монологического высказывания.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Создание проектной работы.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	
<p>Жинү бәйрәме (День Победы) (4 ч.)</p>	<p>Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.</p> <p>Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).</p> <p>Р. Курбан. «Жинү бәйрәме» («Праздник Победы»).</p> <p>М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).</p> <p>В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.</p> <p>Работас текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности.</p> <p>Работа с периодической печатью: перечисление названий одного-двух детских журналов, пересказ их содержания на основе рубрик.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
	Матурлык минем белән . Красота со мной						
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра. Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау». Серебряный колокольчик зовет в школу Р. Валеев. «Живи, серебряный колокольчик»	1			1 неделя		
2	Зәңгәр күк, алтын кояш. В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык». Голубое небо, золотое солнце. В. Хайруллина. “Красота и гордость”.	1			2 неделя		
3	Кошлар да китеп барды. Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач». И птицы улетели. Р. Миннуллин. “Заслуженный Соловей”.	1			3 неделя		
4	Җирдә безгә ни кирәк? Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» Что нам нужно на земле? Ш. Галиев. "Что мне нужно на земле?»	1			4 неделя		
5	Хыял диңгезендә. Г. Мөхәммәтшин. «Хыял». В море мечты. «Мечта».	1			5 неделя		

6	Матурлык минем белән Кабатлау. Красота со мной Повторение.	1			6 неделя		
	Татар халык ижаты. Мэзэкләр Татарское народное творчество. Анекдоты	1					
7	Мэзэк сөйлим, тыңлагыз. Рассказываю анекдот, слушайте.	1			7 неделя		
8	Мэзэкләр ничек туа? Как рождаются анекдоты?	1			8 неделя		
	Дуслык / Дружба	1					
9	Минем дусларым. Б. Рэхмэт. «Минем дусларым». Мои друзья. Б.Рахмат спасибо. «Мои друзья».	1			9 неделя		
10	Кадерле бүләк. Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар». Д. Аппакова. «Скрипучие башмачки»	1			10 неделя		
11	Шатлык та, кайгы да уртак. Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар». И радость, и печаль общее Д. Аппакова. «Скрипучие башмачки».	1			11 неделя		

12	<p>Дусларың гына булсын  Р. Миңгалим.  «Дусларың гына булсын».  Пусть будут у тебя друзья. Р. Мингалим.  «Пусть будут у тебя друзья»</p>	1			12 неделя		
13	<p>Яңа дус таптым.  Х. Халиков. «Яңа дус таптым».  Нашел нового друга. Х. Халиков.  «Нашел нового друга».</p>	1			13 неделя		
14	<p>Н. Сладков.  «Дуслар-ахирәтләр».  Н. Сладков  «Друзья-подруги»</p>	1			14 неделя		
15	<p>Дуслык белән көчле без  Кабатлау.  Мы сильны дружбой.  Повторение.</p>	1			15 неделя		
	<p>Табиғат китабы.  Книга природы</p>	1					
16	<p>Без утырткан урман үсә  З. Туфайлова.  «Без утырткан урман».  Растет лес, который мы посадили. З. туфайлова. "Лес, который мы посадили".</p>	1			16 неделя		

17	Тукран малае Шуктуган Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган». Сын дятла Шуктуган. Дж. Дарземанов «Сын дятла Шуктуган».	1			17 неделя		
18	Шуктуган сабак алды Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган» Шуктуган усвоил урок. Дж. Дарземанов.. «Сын дятла Шуктуган»	1			18 неделя		
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар. Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган». Плохо не ошибаться, плохо не признавать свою ошибку. Дж. Дарземанов. «Сын дятла Шуктуган».	1			19 неделя		
20	Агачлар да авырый З. Әхмәров. «Агачлар да авырый». Болеют и деревья. З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют»	1			20 неделя		
21	Яхшылык кире кайта Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта». Добро возвращается А. Баян. «Добро возвращается»	1			21 неделя		

22	Шәфкатьле бала. Ш. Галиев. «Курыкма, тимим». Милосердный ребенок . Ш.Галиев. «Не бойся»	1			22 неделя		
23	Табиғат китабы Кабатлау. Книга природы. Повторение.	1			23 неделя		
24.	Күңелле бәйрәмнәр. Веселые праздники	1			24 неделя		
25.	Бәйрәм бүген.Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм». Сегодня праздник. Н.Гайсин. «Сегодня праздник»	1			25 неделя		
26.	Әниләр бәйрәме. С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме». Праздник мам. С. Сулейманова. “Праздник матери”.	1			26 неделя		
27.	Кояш көлә – Нәүрүз килә. Р. Хафизова. «Нәүрүз килә».Солнце смеется – Навруз идет. Р. Хафизова. «Навруз идет”.	1			27 неделя		

28.	Сабан туге-хезмэт туге, шатлык һәм бәхет туге Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында» Сабантуй-праздник труда, праздник радости и счастья. Р. Зәйдулла. «На поляне Сабантуя»	1			28 неделя		
29.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз. Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән». Играем в хоровод. Р. Миннуллин. «Хоровод»	1			29 неделя		
30.	Күңелле бәйрәмнәр. Кабатлау. Веселые праздники. Повторение.	1			30 неделя		
	Жиңү бәйрәме / День победы						
31.	Май килә. Р. Миңнуллин. «Май килә». Приходит май. Р. Миннуллин. «Май идет»	1			31 неделя		
32.	Афәт килгән илгә Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме». В страну пришла беда. Р. Курбан. «Праздник Победы»	1			32 неделя		

33.	<p>Алтын хэрэфлэр          белэн язылган          исемнэр          М. Маликова.          «Һэйкэл          янында», В.          Хэйруллина.          «Билгесез          солдат». Имена,          написанные          золотыми          буквами. М.          Маликова. «У          памятника», В.          Хайруллина.          «Неизвестный          солдат».</p>	1			33 неделя		
34.	<p>Сугыш турында          сөйләшә картлар.          Р. Харис.          «Сугыш турында          сөйләшә          картлар»          Старики говорят          о войне.          Р.Харрис.          «Старики говорят          о войне»/ Жинү          бэйрәме.          Кабатлау.          Праздник          Победы.          Повторение</p>	1			34 неделя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әлифба Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова

Әдәби уку, 2 нче сыйныф Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, 2 кисәктә

Әдәби уку 3 нче сыйныф, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, 2 кисәктә

Әдәби уку 4 нче сыйныф, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, 2 кисәктә

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.;

Заһидуллина Д. Ф. Әдәбиәсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.;

Заһидуллина Д. Ф. Әдәбиәсәр: өйрәнәбезһәм анализ ясыйбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2007. – 112 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.;

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләжев, Н. М.

Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.;

Татар әдәбияты тарихы: сигезтомда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. –2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.; Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбияты укуы методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;  
Введите свой вариант:

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);  
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.iroot.ru>;  
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>
2. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru)
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>
5. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org)
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>
7. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>
8. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф)
9. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> .
11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>
13. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)
14. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>

15. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).

16. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

17. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминевә. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.

18. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыйбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминевә. – Казань: Магариф, 2007. – 112 б.

19. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.

20. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.

21. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.

22. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закирҗанов, Т. Ш. Гыйләҗев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.

23. Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.

#### **Периодические издания**

24. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

25. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

26. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

#### **Информационные ресурсы**

27. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

28. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
30. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) (дата обращения: 13.05.2022).
33. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
34. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
35. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф) (дата обращения: 13.05.2022).
36. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
37. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
38. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
39. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
40. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
41. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

42. Электронные формы учебников // URL:  
[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).

43. Электронный атлас по истории Татарстана // URL:  
[www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.pф](http://www.100летнашемудому.pф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением  
«Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>;  
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;  
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);  
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);  
Введите свой вариант: